




Bolivia - Diseño Curricular

Las presentaciones de Educated Choices Program apoyan la enseñanza y aprendizaje bajo los siguientes estándares:

Ciencias Sociales (Secundaria)		Medio Ambiente y Agricultura Moderna	Alimentación Saludable
Desarrollo Económico Comunitario	<p>Cómo debe ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un medio para recuperar la historia relegada de los pueblos y que tomen conciencia de la diversidad cultural y asuman una posición crítica e ideológica frente a los hechos sociales. • Constituirse en instrumento de fortalecimiento de valores sociocomunitarios, para consolidar la descolonización social del Estado Plurinacional. • Construcción y fortalecimiento de conocimientos con identidad cultural, ideológica-política, económica. • El área se sustenta en: Historia, Antropología, Sociología, Demografía, Economía Política, Ciencia Política y Educación Ciudadana. <p>Por qué:</p>	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a las necesidades de transformación social productiva, cultural, económica, ideológica y política del país. <p>Para qué:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar estudiantes libres, soberanos, críticos, propositivos y contestatarios, protagonistas de su propia historia y con perspectivas a mejorar la misma. • Visión de educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria y transformadora. • Borrar todo tipo de discriminación racial, social, cultural, religiosa, lingüística, política y económica, valorando y legitimando los saberes, conocimientos propios y diversos. 		
<p>TEMÁTICA ORIENTADORA: DESCOLONIZACIÓN SOCIOCULTURAL, ECONÓMICA Y TECNOLÓGICA</p>	<p>Fortalecemos el espíritu revolucionario con conciencia social mediante el estudio de las rebeliones indígenas de 1780-1781, aplicando técnicas de investigación documental y oral, para constituir una sociedad con historia e identidad propia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identidad cultural y los valores sociocomunitarios internalizados. • Reconocimiento de la historia propia, de líderes indígenas en las rebeliones. • Investigaciones sobre la historia de la comunidad y/o barrio. • Reflexión crítica sobre la descolonización de la Historia. • Historietas con conocimiento crítico y reflexivo sobre las rebeliones indígenas de 1780 - 1781. 		



Comunicación y Lenguajes (Secundaria)		Medio Ambiente y Agricultura Moderna	Alimentación Saludable
Sociocomunitario Productivo	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio de apropiación de códigos lingüísticos de varios idiomas (originaria, castellana y extranjera). • Uso práctico de las lenguas como instrumentos de descubrimiento, reflexión y producción de significados y sentidos. • Motiva la investigación, el análisis y la producción de textos en diversas lenguas. • Rescate y preservación de las manifestaciones literarias de los pueblos indígenas originarios. • Desarrolla la sensibilidad artística, con enfoque social y valores sociocomunitarios. • Desarrollo de un bilingüismo simultáneo para lograr el bilingüismo equilibrado y un plurilingüismo societal. • Fortalecimiento de la capacidad crítico - reflexiva a partir del análisis de textos literarios. 	✓	✓
Comunicativo Dialógico	Desarrollamos actitudes de ética comunitaria en procesos comunicativos dialógicos y en el empleo de los lenguajes a través del análisis semiótico del discurso en todas sus manifestaciones y de las formas lingüísticas, produciendo y creando textos literarios y no literarios, signos y códigos que expresen ideas, vivencias, conocimientos y sentimientos propios y de la diversidad, para recuperar y fortalecer la riqueza cultural, lingüística, comunicativa y productiva de los pueblos.que moderan las variaciones del medio	✓	✓

	<p>interno del organismo humano. Describir de modo general el papel del sistema neuroendocrino en el funcionamiento del organismo, sus principales, estructuras y la acción de las hormonas. Reconocer la conformación general y el funcionamiento del sistema inmunitario. Analizar los cambios que se producen al modificar variables en situaciones de simulación y en experiencias de laboratorio, dentro de una secuencia didáctica.</p>		
Textual	<p>Comprendemos el acto comunicativo, como principio de reconocimiento de uno mismo y del otro, a través de la identificación de sus componentes y su aplicación, en talleres activos participativos, para promover la comunicación asertiva en la comunidad.</p>	✓	✓
Reconocimiento de Las Potencialidades Socioculturales de Nuestro Entorno	<p>Comprendemos el acto comunicativo, como principio de reconocimiento de uno mismo y del otro a través de la identificación de sus componentes y su aplicación, en talleres activos participativos, para promover la comunicación asertiva en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación intra e interpersonal en diversos ámbitos sociocomunitarios. ● Caracterización de los elementos de la comunicación. ● Técnicas e instrumentos de comunicación intrapersonal, interpersonal, grupal y masiva. ● Elementos mediadores y semióticos en la interrelación entre el ser humano, la Madre Tierra y el Cosmos. ● Realización de Vídeo - Debates (se pueden utilizar grabaciones, videos y otros) para valorar el acto comunicativo como principio de reconocimiento de uno mismo y del otro, aplicando técnicas e ● instrumentos de comunicación intra e interpersonal (el epitafio, 	✓	✓

	<p>el diario personal, la agenda, la autobiografía, el diario de campo, el diálogo, el debate, la entrevista y otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparación e identificación de las características de los elementos del acto comunicativo en diversos ámbitos sociocomunitarios (respeto y conocimiento de uno y el otro, participación comprometida, la escucha analítica y la comunicación asertiva). ● Análisis comunitario del rol preponderante que juega la comunicación en la resolución de conflictos. ● Conformación de talleres de teatro itinerante para la realización de sociodramas con temática social comunicativa y su presentación en plazas, parques, calles y otros ambientes de la comunidad, haciendo uso de las lenguas originaria y castellana. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relación y comunicación interpersonal de manera asertiva ● Identificación de las características del acto Comunicativo. ● Práctica de diversas técnicas e instrumentos de comunicación intrapersonal e Interpersonal. <ul style="list-style-type: none"> ● Práctica cotidiana de la intraculturalidad e interculturalidad, mediante el empleo de las diversas lenguas de cada región en los procesos comunicativos, evitando la subordinación de las lenguas. 		
Productos o Resultados	Textos orales y escritos producidos respetando el origen lingüístico, con corrección, coherencia y cohesión, en los que se manifiesten ideas en favor de la intra e interculturalidad y que además reivindiquen las demandas sociales.	✓	✓



Cosmovisiones y Filosofía (Secundaria)		Medio Ambiente y Agricultura Moderna	Alimentación Saludable
Filosofía	<ul style="list-style-type: none"> Facilita el conocimiento a través de la comprensión del Cosmos desde diversas lógicas, fortaleciendo el pensamiento crítico, dialógico y el desarrollo del pensamiento filosófico propio. 	✓	✓
Psicología	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la capacidad de autoobservación y comprensión del ser humano en su relación con la Madre Tierra y el Cosmos, desde lo afectivo, cognitivo, volitivo u otros, marcando su identidad para una acción fortalecida de consenso en la comunidad. 	✓	✓
La Espiritualidad	<p>Es el pensamiento que relaciona entidades materiales y supramateriales; implica entender a las personas, manifestándose en sentimientos, formas de ver y de actuar a través de normas ético-morales expresadas en las relaciones sociales con la Madre Tierra y el Cosmos (mitos, ritos, música, tecnologías y otras expresiones culturales).</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión de la conciencia del ser humano activo en su multidimensionalidad y en su relación con la Madre Tierra y el Cosmos. Conocimiento y análisis crítico de las transformaciones 	✓	✓

	<p>biológicas y sexuales durante las etapas de transición de la niñez, pubertad, adultez y vejez; los ritos de paso, mitos de las relaciones con la Madre Tierra y el Cosmos en la cultura propia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización de autoobservación, incrementando su autoestima e inicio de reconstituir un proyecto de vida que manifieste conciencia sobre el consumo de alimentos del contexto y la relación del ser humano con la Madre Tierra y el Cosmos. ● Expresión de la conciencia de su ser integral conectado a la Madre Tierra y al Cosmos, y toma decisiones personales aportando al bien de la comunidad educativa. 		
Religión	<p>Se cimienta en la intuición de la relación de Dios con el ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La religión institucionaliza lo divino y lo relaciona con el ser humano. ● La distinción entre espiritualidad y religión radica en el desarrollo de la ● espiritualidad que no tiene restricciones institucionales; es parte de las personas en su relación con el Cosmos y la energía total. 	✓	✓
Educación Enajenada Desmontaje	<p>Fortalecemos los principios, valores sociocomunitarios y la espiritualidad a partir de las cosmovisiones de las naciones indígenas originario campesinas, afroboliviana, las comunidades interculturales y del mundo, desarrollando el pensamiento crítico, reflexivo, descolonizador, antiimperialista, transformador, en diálogo y consenso para vivir bien con la Madre Tierra y el Cosmos.</p>	✓	✓

<p>Temática orientadora:</p> <p>Recuperación de tecnologías productivas y procesos socioculturales de nuestra región.</p>	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expresión de la conciencia del ser humano activo en su multidimensionalidad y en su relación con la Madre Tierra y el Cosmos ● Conocimiento y análisis crítico de las transformaciones biológicas y sexuales durante las etapas de transición de la niñez, pubertad, adultez y vejez; los ritos de paso, mitos de las relaciones con la Madre Tierra y el Cosmos en la cultura propia. ● Realización de autoobservación, incrementando su autoestima e inicio de reconstituir un proyecto de vida que manifieste conciencia sobre el consumo de alimentos del contexto y la relación del ser humano con la Madre Tierra y el Cosmos. ● Expresión de la conciencia de su ser integral conectado a la Madre Tierra, al Cosmos y toma decisiones personales aportando al bien de la comunidad educativa. <p>Productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Textos narrativos y descriptivos escritos de manera coherente y Cohesionado que contengan descripciones del ciclo biológico, mitos o ritos en torno a ellos en la cultura local. 		
---	--	---	---

Ciencias Naturales (Secundaria)		Medio Ambiente y Agricultura Moderna	Alimentación Saludable
Identificación de las potencialidades y beneficios sociocomunitarios de nuestros recursos naturales.	<p>Gestión y control territorial con preservación de los recursos naturales en su utilidad sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consolida las acciones prácticas de la vida en la naturaleza con equilibrio para vivir bien en comunidad. ● Transformación de la materia con procesos químicos, físicos, biológicos y la geografía como espacio y dinámica con la Madre Tierra y el Cosmos. ● Pensamiento crítico para consolidar nuevos saberes y conocimientos de los fenómenos y procesos naturales hacia las áreas productivas. ● Talleres con actividades prácticas, salidas de campo u otras técnicas que favorezcan clases interactivas de análisis sobre los recursos naturales, fenómenos, evolución y principios de y el Cosmos, y la vulnerabilidad de territorio, medio ambiente, gestión de riesgos y clima. ● Identificación y caracterización teórica de las ciencias geográficas que definan la relación de la vida con los aspectos geográficos, los recursos naturales y las causas de los fenómenos que se presentan en el territorio, y que son parte de la vivencia de las comunidades. ● Trabajo en equipos con compromiso y capacidad crítica donde el estudiante podrá recibir el apoyo de la comunidad educativa sobre los temas geográficos que tienen que ver con: la vida y el 	✓	✓

	<p>Cosmos, fenómenos, recursos naturales y vulnerabilidad del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creación de proyectos sobre las potencialidades y beneficios de los recursos y fenómenos naturales relacionados con la ubicación geográfica de las regiones y que sirven a las comunidades. ● Valoración de la capacidad crítica de relacionar la vida con los aspectos geográficos, recursos naturales y fenómenos de la Madre Tierra y el Cosmos. ● Reconocemos los saberes conocimientos teóricos - productivos demostrados en la descripción y comprensión de la geografía en la comunidad, región y país. ● Manejo de habilidades y destrezas demostradas en la elaboración de proyectos comunitarios educativos para profundizar aspectos y características de la geografía regional. ● Prácticas de actitudes y desarrollo de conocimiento de la geografía en la elaboración de proyectos productivos de nuestra comunidad con respeto del cuidado socioambiental ● Elaboración de proyecto monográfico de análisis crítico de la realidad socioambiental sobre el conocimiento de los aspectos geográficos, sus fenómenos naturales, la distribución de los recursos naturales, el medio ambiente, la gestión de riesgos y la vulnerabilidad de las comunidades en su relación de la vida con la Madre Tierra y el Cosmos. 		
--	---	--	--

Campo de saberes y conocimientos de vida de tierra territorio (Secundaria)	Medio Ambiente y Agricultura Moderna	Alimentación Saludable	
Holística del Campo	<p>VIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MANIFESTACIÓN ORGANIZADA DE LAS ENERGÍAS TELÚRICAS Y CÓSMICAS EN UNA RELACIÓN MULTIDIMENSIONAL <p>TERRITORIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ESPACIO COSMOGRÁFICO DONDE LOS SERES VIVOS INTERACTÚAN CON LA MADRE TIERRA Y SE DESARROLLA TODA ACTIVIDAD PRODUCTIVA (DERECHO POLÍTICO) CPEP Art. 394 <p>TIERRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SUPERFICIE DONDE SE DESARROLLA LA PRODUCTIVIDAD ● SUSTENTANDO LOS BIENES ADHERIDOS AL SUELO Y QUE ● GENERA TODA MATERIA VIVA, (DERECHO ECONÓMICO SOCIAL) ● CPEP Art. 393 <p>VTT:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ARTICULA LA VIDA CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS, PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LA COMUNIDAD <p>FUNDAMENTACIÓN:</p>		

	<ul style="list-style-type: none">● Consolida el pensamiento crítico reflexivo de la realidad de los derechos de la Madre Tierra y el Cosmos.● Profundiza el sentimiento de identidad cultural en armonía sociocomunitaria para vivir bien.● •Fortalece los saberes y conocimientos propios y diversos de la naturaleza en forma cualitativa.● •Desarrolla la capacidad de análisis compleja y práctica en la comprensión de la naturaleza, articulada a● la vida.		
--	--	--	--