



Argentina - Diseño Curricular (F-H)

Las presentaciones de Educated Choices Program apoyan la enseñanza y aprendizaje bajo los siguientes estándares:

Filosofía (Niveles 7-12)	Medio Ambiente y Agricultura Moderna	Alimentación Saludable	
Quinto Año	Al finalizar quinto año, los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none">● Reconocer la identidad del conocimiento filosófico a lo largo de la historia.● Distinguir la incumbencia propia de la filosofía de la de otros modos de saber.● Reconocer y utilizar la terminología específica de la filosofía.● Adquirir habilidades para la discusión, el debate y el diálogo en torno a problemáticas filosóficas.● Aplicar el lenguaje y el conocimiento filosófico para el análisis y la discusión de los problemas actuales.● Argumentar para sostener y fundamentar una determinada posición filosófica en relación con las propias ideas.	✓	✓

Física (Niveles 7-12)	Medio Ambiente y Agricultura Moderna	Alimentación Saludable	
Cuarto Año	<ul style="list-style-type: none"> ● Se espera que al finalizar el cuarto año, los estudiantes sean capaces de: ● Reconocer los distintos modos en que puede manifestarse la energía y relacionarla con la capacidad para producir distintos tipos de efectos. ● Predecir la evolución de un sistema frente a diferentes cambios del entorno y su propia evolución dinámica como sistema aislado, sobre la base del modelo que describe dicho sistema. ● Interpretar cuantitativamente las relaciones existentes entre variables involucradas en procesos mecánicos, incluidos aquellos en forma de vibraciones y ondas, utilizando conceptos matemáticos como herramienta. ● Distinguir entre magnitudes vectoriales y escalares. ● Distinguir y comparar los distintos tipos de movimientos. ● Explicar algunos fenómenos físicos de la vida cotidiana utilizando las leyes de Newton. ● Reconocer situaciones en las que se cumple el principio de conservación de la energía, estableciendo la relación entre trabajo realizado y variación de energía. ● Distinguir los fenómenos en los cuales la luz se comporta de manera ondulatoria de aquellos en que se comporta como partícula. ● Analizar, interpretar y construir gráficos y diagramas. 	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquirir habilidad en el diseño y realización de actividades experimentales. ● Manejar de manera adecuada el lenguaje simbólico, las unidades de medida y el vocabulario específico de la física. 		
--	--	--	--

Físico-Química (Niveles 7-12)	Medio Ambiente y Agricultura Moderna	Alimentación Saludable
--------------------------------------	---	-------------------------------

Tercer Año	<p>Al finalizar tercer año, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la importancia y la necesidad de la modelización en las ciencias naturales. ● Utilizar: conceptos y modelos matemáticos sencillos como herramientas para la interpretación cuantitativa de las relaciones existentes entre variables involucradas en los procesos abordados durante el año; modelos de partículas para elaborar explicaciones sobre distintas situaciones cotidianas y otras provocadas en el laboratorio; modelos para predecir la evolución de un sistema que involucre procesos físicos o químicos frente a diferentes cambios del entorno y su propia evolución dinámica como sistema aislado. ● Identificar el cumplimiento del principio “cero” de la termodinámica en situaciones cotidianas. ● Aplicar la noción de campo de fuerzas tanto a fenómenos de nivel atómico como de nivel astronómico. 	✓	
------------	---	---	--

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Comprender las limitaciones de los modelos atómicos y la relevancia de los mismos para explicar la estructura y el comportamiento de la materia.● Comprender la necesidad y utilidad de la clasificación de los objetos de estudio propios del área y las limitaciones e inconvenientes inherentes a toda clasificación.● Reconocer las relaciones existentes entre las propiedades de los diversos materiales y su estructura.● Usar e interpretar el lenguaje simbólico y el vocabulario propios de la física y de la química.● Adquirir destreza en el diseño y realización de actividades experimentales sencillas, en el manejo de material de laboratorio y en comunicar las observaciones realizadas y los resultados obtenidos adoptando diferentes formatos. Analizar, interpretar y construir gráficos y diagramas. | | |
|--|---|--|--|

Formación ética y Ciudadana (Niveles 7-12)

Medio
Ambiente y
Agricultura
Moderna

Alimentación
Saludable

Al finalizar la escuela secundaria, los estudiantes serán capaces de:

- Comprender la ciudadanía como una práctica fundada en el reconocimiento de la persona como sujeto de derecho, y del Estado como responsable de su efectiva vigencia.
- Conocer y comprender las responsabilidades y deberes del ejercicio ciudadano en su dimensión local, nacional, regional y global, en relación con los problemas y desafíos sociales emergentes en cada una de las cuatro dimensiones interrelacionadas.
- Entender a la persona como sujeto de derecho, constituida por dimensiones que son objeto de protección y en las que el propio cuidado y el de los otros contribuyen al ejercicio pleno de la ciudadanía y lo constituyen.
- Reconocer las buenas prácticas de ciudadanía vinculadas con valores tales como: la libertad responsable, la igualdad, el respeto, la convivencia pacífica y democrática, la solidaridad, la cooperación y la justicia.
- Reconocer la democracia como sistema de gobierno y modo de vida consustancial a la vigencia efectiva de los derechos humanos, la participación política y el estado de derecho, e identificar los obstáculos y desafíos que plantea su consolidación.
- Conocer las bases de la organización jurídico-política del Estado



y del sistema de gobierno presentes en la Constitución nacional y en la Constitución de la Ciudad Autónoma de la Ciudad de Buenos Aires, y su plena vigencia en una sociedad democrática.

- Valorar y saber utilizar los mecanismos de participación en la esfera pública.
- Entender el respeto y valoración de las diferencias como un principio fundante de la convivencia.
- Reconocer el principio de igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas y advertir situaciones de desigualdad, discriminación y vulneración de derechos en relación con principios éticos y jurídicos.
- Reconocer el orden jurídico como una construcción social, histórica y política, y la supremacía de la Constitución y los tratados internacionales de derechos humanos como sus principios rectores.
- Identificar los problemas que se derivan de diferentes modelos de desarrollo y sus implicancias en el ejercicio de la ciudadanía local, nacional, regional y global.
- Construir posiciones propias y argumentar racionalmente sobre su validez en el análisis de problemas y dilemas.
- Recurrir a conocimientos y modos de conocer de las ciencias sociales para el análisis de problemáticas de impacto social, tales como los modelos presentes en los medios de comunicación, la convivencia democrática, y la vigencia de los derechos humanos en el ejercicio de una ciudadanía responsable.
- Entender que la elección de prácticas de respeto y cuidado contribuye al desarrollo de un estilo de vida saludable.
- Reconocer modos positivos de vincularse, advertir situaciones de presión y/o riesgo en diferentes tipos de vínculos y

	<p>desarrollar estrategias para actuar con autonomía.</p> <p>organizaciones e instituciones de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emplear las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de apropiación de las prácticas corporales. 		
Tercer año	<p>Al finalizar tercer año, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los elementos y las funciones del Estado, las diferentes perspectivas sobre su rol en la sociedad y la economía, y los modos en que lleva adelante el diseño, la implementación y la evaluación de las políticas públicas. ● Identificar los modos e instrumentos de participación política directa y semidirecta que se encuentran contemplados en nuestra Constitución, y conocer las líneas generales de la legislación vigente en el marco de la forma republicana y representativa de gobierno. ● Identificar el proceso de reconocimiento de los derechos políticos, sociales, culturales y económicos; el contenido de los mismos, así como las posibilidades y obstáculos para su realización y los mecanismos de protección existentes. ● Conocer y analizar los deberes y responsabilidades ciudadanos establecidos en la Constitución nacional y en la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. ● Identificar situaciones de vulneración de derechos de las personas, y las medidas y recursos para la protección de esos derechos. ● Valorar diferentes vínculos de cuidado y protección, y los cambios y continuidades en la asignación de roles sociales y familiares. 	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar las diferentes funciones sociales del trabajo y las posibles maneras de insertarse en el mundo laboral, destacando la importancia del trabajo en la promoción de la dignidad de la persona. 		
Cuarto Año	<p>Se espera que al finalizar el cuarto año, los estudiantes sean capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la diferencia entre legitimidad y legalidad, y la complejidad de las dinámicas que dan lugar a los consensos y acuerdos políticos en el sistema democrático y la forma republicana de gobierno. ● Explicar las consecuencias de la interrupción del orden democrático. ● Conocer el sistema de protección de derechos humanos nacional e internacional, y analizar casos de violación de los mismos. ● Comprender el modo de financiamiento de las políticas públicas, y la actividad recaudatoria del Estado. ● Identificar situaciones de cooperación y conflicto por los recursos y las competencias entre los poderes cuarto AÑO del Estado, y entre los Estados locales y el Estado nacional; conocer los mecanismos para su funcionamiento y los controles recíprocos. ● Reconocer las características políticas de los procesos de cooperación e integración internacional. ● Analizar los procesos de construcción de la identidad y los factores sociales, culturales, políticos y económicos que permiten darle forma. ● Identificar conductas y consumos riesgosos para la salud y 	✓	✓

	<p>conocer los recursos para la prevención y tratamiento existentes en la Ciudad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los derechos y obligaciones de trabajadores y empleadores, y conocer el sistema de protección al trabajador en su dimensión individual, colectiva, y de la seguridad social. 		
--	--	--	--

Geografía (Niveles 7-12)	Medio Ambiente y Agricultura Moderna	Alimentación Saludable
---------------------------------	---	-------------------------------

	<p>Al finalizar la escuela secundaria los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes. ● Conocer conflictos territoriales y/o ambientales e identificar los intereses, las motivaciones y las acciones de los diferentes actores sociales implicados. ● Elaborar explicaciones multicausales respecto de problemáticas ambientales y territoriales. ● Comparar las estructuras productivas y la distribución de la Población Económicamente Activa y los cambios ocurridos en las últimas décadas en la Argentina y en América. ● Comparar las condiciones de vida entre las poblaciones urbanas y rurales. 		
--	---	--	---

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar las transformaciones recientes (territoriales, ambientales, económicas y sociales) en espacios rurales y urbanos e identificar y caracterizar el papel de los actores sociales que intervienen en ellas. ● Conocer la inserción productiva del país en el mundo, identificando los principales flujos desde y hacia la Argentina en diferentes momentos históricos. ● Establecer relaciones entre las escalas global, regional y local para el análisis de procesos territoriales y ambientales del presente y del pasado, en la Argentina, en América y en el mundo. ● Interpretar distintas formas en que las sociedades dan respuesta a problemas vinculados con los ambientes y los territorios, valorando la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos. ● Identificar las facultades e instrumentos que poseen los diversos niveles del Estado para promover, regular y resolver problemáticas territoriales, ambientales, económicas, sociales y culturales. ● Seleccionar, leer, interpretar y validar en forma fundamentada distintas fuentes de información (cuantitativas y cualitativas). ● Elaborar, fundamentar y comunicar con claridad los puntos de vista propios sobre las distintas problemáticas sociales, ambientales, económicas, culturales y territoriales, empleando conceptos y procedimientos propios de la geografía. | | |
|--|--|--|--|

<p>Tercer Año</p>	<p>Al finalizar tercer año, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer las principales características del capitalismo global y caracterizar las transformaciones territoriales, económicas y sociales en el contexto del neoliberalismo. ● Conocer algún organismo y bloque supranacional y caracterizar sus formas de funcionamiento frente a algún conflicto o problemática. ● Establecer relaciones entre las dinámicas naturales, los procesos de valorización de los recursos y los ambientes resultantes en América y en la Argentina. ● Explicar la importancia de los recursos naturales en la organización territorial y productiva en América y en la Argentina tanto en el pasado como en el presente. ● Analizar distintas formas de manejo de los recursos naturales y evaluar los impactos ambientales que producen. ● Identificar las acciones desarrolladas por el Estado y las organizaciones civiles en la prevención y la mitigación de los riesgos. ● Conocer algunas áreas protegidas de la Argentina y sus formas de manejo. ● Utilizar indicadores demográficos para caracterizar comparativamente el comportamiento actual de la población de países en América latina, en América anglosajona y en la Argentina. ● Analizar las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios pasados y actuales en la Argentina y explicar sus impactos territoriales, sociales, culturales y económicos. ● Establecer relaciones comparativas entre las estructuras productivas y la distribución de la Población Económicamente 		
-------------------	--	--	---

	<p>Activa (PEA) en países de ambas Américas, en la Argentina y los cambios ocurridos en las últimas décadas.</p> <ul style="list-style-type: none">● Comparar las condiciones de vida entre las poblaciones urbanas y rurales de ambas Américas.● Analizar críticamente los procesos de segregación y desigualdad social, y su impacto territorial.● Conocer algún movimiento social y las razones de sus reclamos.● Analizar comparativamente las características de los sectores productivos en América latina y América anglosajona.● Seleccionar y utilizar representaciones cartográficas y fuentes de información adecuadas a objetivos específicos.● Conocer diversos criterios de regionalización acorde con objetivos específicos.		
--	--	--	--



Cuarto Año	<p>Se espera que al finalizar el cuarto año, los estudiantes sean capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los hechos históricos fundamentales que explican la actual configuración del territorio argentino. ● Manejar con solvencia el mapa político argentino para localizar y buscar información vinculada con los casos estudiados. ● Conocer las relaciones y articulaciones que se establecen entre los diversos niveles del Estado en la resolución de distintos conflictos. ● Conocer el proceso de conformación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y explicar los mecanismos de gestión de alguna problemática o conflicto urbanos. ● Analizar la posición de la Argentina en un organismo supranacional frente a una situación específica. ● Caracterizar la posición de la Argentina en la economía mundial como productora de materias primas y alimentos. ● Conocer las principales características de la red vial y ferroviaria del país y los cambios producidos en las últimas décadas. ● Caracterizar las estructuras productivas tradicionales e innovadoras en los espacios rurales. ● Establecer relaciones entre las innovaciones aplicadas a la producción y las transformaciones territoriales, ambientales, económicas y sociales que ocasionan. ● Explicar el papel de las agroindustrias en la economía nacional, en la articulación de los espacios rurales y urbanos y en la demanda de mano de obra. ● Conocer las nuevas actividades que se desarrollan en los ámbitos rurales. ● Caracterizar las transformaciones recientes en las ciudades 		
------------	---	--	---

	<p>pequeñas, intermedias y grandes, los actores locales y extralocales que intervienen en ellas.</p> <ul style="list-style-type: none">● Conocer y explicar el lugar que ocupa el Aglomerado Gran Buenos Aires como centro de comando y difusión de innovaciones y cultura.● Analizar críticamente las transformaciones urbanas que derivan en procesos de segregación social.● Explicar las transformaciones en la industria producidas a partir de la década de 1990 y hasta la actualidad en cuanto a su localización, el empleo de mano de obra y la incorporación de innovaciones tecnológicas y organizacionales.● Conocer las características de los modelos de producción industrial fordista y post-fordista.● Seleccionar, utilizar y elaborar representaciones cartográficas variadas y esquemas a escalas diferentes adecuadas a objetivos específicos.		
--	---	--	--

Historia (Niveles 7-12)	Medio Ambiente y Agricultura Moderna	Alimentación Saludable	
	<p>Al finalizar la escuela secundaria, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los procesos de cambios políticos, económicos, sociales y culturales en las escalas mundial, americana y argentina, como también las transiciones y las permanencias de dichos procesos a través de la historia. ● Ubicar espacial y temporalmente los procesos, los acontecimientos y los sujetos relevantes estudiados. ● Comprender la interdependencia entre los factores políticos, sociales, económicos y culturales, como también el papel que desempeñan los sujetos relevantes y los actores involucrados en el devenir histórico. ● Comprender el surgimiento de diferentes formas estatales, sociales, económicas y manifestaciones culturales de Oriente, y valorar sus aportes al patrimonio común de la humanidad. ● Reconocer los aportes de las culturas griega y romana en nuestra cultura contemporánea. ● Conocer y distinguir las formas estatales y socioeconómicas, y las manifestaciones culturales de la Tardo Antigüedad y de la Edad Media. ● Conocer las creencias y las manifestaciones culturales del judaísmo, del cristianismo (con sus diferentes iglesias: católica, ortodoxa e iglesias protestantes) y del Islam, con el fin comprender y respetar sus diferentes cosmovisiones. 		

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Identificar características de la modernidad en los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.● Conocer las características de la conquista y colonización de América, las resistencias de las sociedades indígenas, y comprender las diferentes interpretaciones de este proceso.● Conocer las características fundamentales de las revoluciones atlánticas y los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que promovieron desde finales del siglo XVII hasta mediados del siglo XIX.● Conocer el proceso de formación del Estado argentino y de la nación argentina; los proyectos, los conflictos y sus concreciones, teniendo en cuenta el contexto internacional y regional americano.● Identificar las principales características de las grandes etapas de la historia argentina contemporánea, con énfasis en la pendularidad entre gobiernos constitucionales y golpes de Estado, en el marco del contexto internacional y regional. | | |
|--|---|--|--|

Tercer Año	<p>Al finalizar tercer año, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar cambios y continuidades en el proceso de independencia argentina respecto del contexto mundial y latinoamericano, considerando aspectos políticos, económicos, sociales y culturales. ● Relacionar los procesos de construcción del Estado argentino con algunos casos latinoamericanos, haciendo hincapié en las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales en la escala mundial y en el estudio de dicho proceso en el espacio geográfico. ● Conocer y reconocer distintas interpretaciones históricas y testimoniales sobre el caudillismo latinoamericano. ● Describir las grandes transformaciones científicas, tecnológicas, ideológicas, económicas, sociales y políticas producidas desde fines del siglo XVIII hasta principios del siglo XX. ● Identificar las vinculaciones de las grandes transformaciones políticas, económicas y sociales ocurridas en la Argentina y en la región latinoamericana con las principales corrientes ideológicas del siglo XIX y principios del XX. ● Conocer y caracterizar el proceso de la organización y consolidación del Estado, la nación y el mercado argentino en el contexto mundial y latinoamericano en la segunda mitad del siglo XIX hasta las primeras décadas del siglo XX. 	✓	✓
------------	--	---	---

Cuarto Año	<p>Se espera que al finalizar el cuarto año, los estudiantes sean capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer y comprender la construcción de la democracia de masas a partir de los gobiernos de la Unión Cívica Radical en el contexto crítico del período de entreguerras. ● Caracterizar las interrupciones del orden institucional del período 1930-1943 en el marco de la crisis de la democracia liberal. ● Conocer e identificar los golpes de Estado en la Argentina y Latinoamérica y vincularlos con la búsqueda de alternativas políticas en el contexto del clima de ideas nacionalistas y/o corporativistas vigentes en la época. ● Conocer las funciones del Estado interventor en la Argentina en el contexto regional y mundial. ● Identificar el proceso argentino de transición de una economía agroexportadora a una industrialización por sustitución de importaciones orientada al mercado interno. Vincular este proceso con los cambios producidos por las crisis económicas del período de entreguerras en las escalas mundial y latinoamericana. ● Explicar el surgimiento, consolidación y crisis del movimiento peronista en el contexto de la Segunda Guerra Mundial y del nuevo rol del Estado benefactor. ● Caracterizar los conflictos políticos, económicos, sociales y culturales de la democracia tutelada en la Argentina en el contexto de la Guerra Fría. ● Identificar y conocer las características específicas de los procesos de inestabilidad y violencia política en la Argentina y en la región en el contexto de las grandes transformaciones 	✓	✓
------------	--	---	---

	<p>políticas y culturales de las décadas de 1960 y 1970.</p> <ul style="list-style-type: none">● Conocer y explicar el proceso de recuperación de la democracia, sus desafíos, sus conflictos y sus logros en la Argentina en el contexto latinoamericano y mundial a fines del siglo XX.● Identificar los cambios y las continuidades en el rol del Estado en la Argentina, en el contexto latinoamericano y mundial en el marco de la globalización.		
--	---	--	--