



Argentina - Diseño Curricular (L-Z)

Las presentaciones de Educated Choices Program apoyan la enseñanza y aprendizaje bajo los siguientes estándares:

Lengua y Literatura (Niveles 7-12)	Medio Ambiente y Agricultura Moderna	Alimentación Saludable	
	<p>Al finalizar la escuela secundaria los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">● Interpretar obras literarias, considerando su contexto de producción, la dimensión intertextual y algunas marcas de su inscripción a una estética determinada.● Empezar trayectos personales de lectura, definiendo las propias preferencias y adentrándose en distintas propuestas.● Ajustar las interpretaciones de textos ficcionales y no ficcionales realizando anticipaciones a partir de conocimientos que se tienen del texto, del autor, del contexto de producción, verificándolas en claves que aportan los propios textos y confrontándolas con las interpretaciones hechas por otros lectores.	✓	✓

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Explorar, en la escritura literaria, los elementos que configuran la ficción: la pluralidad de significados del lenguaje literario, la construcción del mundo narrado y una forma de comunicación específica entre el autor y el lector.● Adoptar un punto de vista sobre lo leído en la escritura de recomendaciones, reseñas, artículos de opinión, empleando diversos recursos de la lengua para expresar valoraciones y la propia opinión.● Expresar oralmente conocimientos, ideas y opiniones, exponiendo de manera organizada y congruente en relación con el tema y la audiencia.● Planificar y desarrollar las intervenciones orales (narraciones, exposiciones, entrevistas, debates) recurriendo a las lecturas previas, a la escritura (guiones, notas) y a apoyos visuales y gestuales, así como a recursos del discurso que les dan fluidez y un orden explícito (organizadores, marcadores y conectores de la oralidad formal).● Empezar un proceso de indagación con propósitos de estudio que incluya la búsqueda de información en diversas fuentes de consulta para construir conocimientos adecuados al propósito y al tema de estudio y comunicarlos a través de géneros y formatos académicos: informes y monografías.● Recurrir a la escritura para registrar y reelaborar información (notas, cuadros, esquemas, resúmenes, síntesis, etc.), para poder reutilizarla en otros textos y como apoyo para la lectura.● Revisar en los textos aspectos relacionados con la coherencia y cohesión textuales, identificando y corrigiendo problemas.● Incluir en la escritura y advertir en la lectura las estrategias, procedimientos y recursos lingüísticos utilizados para generar efectos de sentido en el lector. | | |
|--|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> ● Alcanzar precisión léxica en sus producciones tal que se facilite la lectura y se logre una adecuación mínima al ámbito de circulación del texto (académico, literario, social). ● Recurrir en la revisión ortográfica a los conocimientos sobre las relaciones y regularidades del sistema de escritura: parentescos léxicos, morfología, etimología, y al uso de materiales de consulta: diccionarios, manuales de estilo y correctores. 		
Tercer Año	<p>Al finalizar tercer año, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comentar y expresar opiniones sobre textos literarios de manera coherente y fundamentada, considerando las relaciones entre autores, géneros y tema. ● Expresar la opinión sobre los textos leídos a través de la escritura de reseñas. ● Participar colectivamente de la producción literaria de obras de teatro tomando en consideración las restricciones del género estudiadas. ● Advertir en el análisis de publicidades algunos recursos utilizados para captar el interés del consumidor. ● Fundamentar una opinión a través de la escritura de notas sobre temas de interés social o comunitario, aportando uno o más argumentos y elaborando una conclusión coherente con lo desarrollado. ● Comentar oralmente obras leídas, en el marco de conversaciones, fundamentando la propia interpretación, relacionando distintos textos y atendiendo a las interpretaciones de los otros. 	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer en la lectura de textos expositivos los conceptos presentados y reconstruir su definición. ● Recurrir a la escritura para registrar la información recabada en distintas fuentes a través de la producción de un texto propio o para otros en contextos de estudio. ● Usar y correlacionar en la escritura los tiempos verbales, ajustándose a las normas que rigen la temporalidad lingüística. ● Emplear y reconocer en las producciones escritas recursos para precisar y expandir el referente y para expresar congruentemente las relaciones lógicas entre distintas partes del texto (relaciones anafóricas y catafóricas). ● Revisar la ortografía recurriendo a parentescos lexicales que suponen el desarrollo de los procesos de composición y derivación de palabras. 		
Cuarto Año	<p>Se espera que al finalizar el cuarto año, los estudiantes sean capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comentar las obras leídas explicitando de forma congruente las relaciones con sus contextos de producción socio histórica y su pertenencia a una estética determinada. ● Explorar distintas maneras de transponer una narración literaria en el formato de un guión, considerando: la coherencia de la historia y las restricciones del género estudiadas. ● Advertir algunos recursos que utiliza la televisión para captar la audiencia y construir el acontecimiento mediático. ● Participar del proceso de elaboración de entrevistas, formulando preguntas pertinentes, repreguntando y transcribiendo lo grabado en un texto coherente y claro. 	✓	✓

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Reconocer en los textos expositivos leídos las secuencias explicativas y las estrategias utilizadas, poniéndolas en relación con el contenido y el objetivo del texto.● Recurrir a la escritura para resumir, comentar y establecer relaciones entre textos de estudio leídos, utilizando recursos para citar y reformular planteos e ideas.● Utilizar los conectores, marcadores y operadores adecuados para asegurar la coherencia y cohesión de los textos que se producen, especialmente en la transcripción del discurso oral de las entrevistas.● Emplear en los distintos textos los recursos para subordinar, tomando en cuenta el grado de informatividad textual.● Emplear de manera adecuada y correcta construcciones con verboides en las producciones escritas, particularmente el uso del gerundio en textos de estudio.● Respetar la normativa acerca del uso de los signos de puntuación y de las combinaciones entre signos en la producción de textos de diversos géneros. | | |
|--|--|--|--|

<p>Quinto Año</p>	<p>Al finalizar quinto año, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar obras literarias de distintos géneros, épocas y procedencia considerando sus condiciones de producción y estableciendo relaciones con otros discursos sociales con los que entran en diálogo. ● Explorar a través de la escritura algunos recursos y mecanismos propios de los textos de “no ficción”. ● Advertir en la lectura de los discursos políticos las estrategias enunciativas utilizadas para construir al destinatario y sostener una posición. ● Asumir diversos roles en la preparación y desarrollo del debate, utilizando correctamente las estrategias argumentativas estudiadas. ● Desarrollar por escrito un planteo sobre un tema de estudio de manera adecuada a las convenciones del discurso académico. ● Seleccionar el léxico adecuado al tema y a la situación comunicativa. ● Advertir las funciones discursivas de las proposiciones subordinadas estudiadas, cuando resulte pertinente para desentrañar el sentido de los textos de trama explicativa y argumentativa leídos. ● Emplear convencionalmente la ortografía en los escritos, mediante la revisión de las normas. 		
-------------------	--	---	---

Lenguas Adicionales (Niveles 7-12)	Medio Ambiente y Agricultura Moderna	Alimentación Saludable	
	<p>Al finalizar la escuela secundaria los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender textos orales y escritos vinculados con variados ámbitos de intercambio social y ámbitos escolares en particular. ● Comprender el valor de la relación texto/contexto de enunciación y reconocer que al leer o escuchar un texto se pueden construir sentidos diferentes. ● Utilizar la lengua adicional en interacciones propias de los ámbitos de intercambio social y escolar, tanto en la producción de textos orales como escritos. ● Utilizar los patrones de pronunciación y entonación básicos de la lengua adicional. ● Ajustar la interlocución en lengua adicional atendiendo a la proxemia, la gestualidad, los turnos de habla en la negociación de significados. ● Monitorear sus propias producciones a partir de la reflexión metalingüística y metacognitiva. ● Comprender el valor relativo de los propios sistemas de valores y los puntos de vista en contacto con otra lengua y cultura. ● Identificar contrastes en aspectos de la dimensión sociocultural entre la lengua adicional y la lengua de escolarización. ● Reconocer el papel de los aspectos socioculturales y lingüístico-discursivos que entran en juego en la construcción de sentidos en diferentes lenguas. contenidos Troncales Ámbitos 	✓	✓

	<p>de uso de la lengua adicional En el ámbito de intercambio social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interacción con otros en forma oral y escrita con diferentes propósitos. ● Producción de textos orales y escritos para describir, narrar y expresar opinión. ● Escucha y lectura comprensiva de textos provenientes de medios de comunicación global y de producción cultural diversa. ● Participación en conversaciones, comentarios orales y escritos en foros, blogs, presentaciones con apoyo visual acerca de experiencias propias. En el ámbito escolar: ● Interacción con otros en forma oral y escrita para dar y solicitar información respecto de diversos aspectos vinculados con la formación específica de las orientaciones. ● Búsqueda de información en diversas fuentes de consulta: audiovisuales y escritas, en soporte papel y digital. ● Registro y reelaboración de la información para construir conocimiento: fichas, organizadores gráficos, resúmenes adecuados al propósito y tema de estudio en formato papel y digital. ● Comunicación del conocimiento de manera oral y escrita: exposiciones, afiches, informes, contribuciones en blogs, wikis y en redes sociales, etcétera. 		
--	---	--	--

<p>Tercer Año</p>	<p>Al finalizar tercer año, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar: -la situación comunicativa: los interlocutores, el tema abordado; -los ejes de espacio y tiempo en un texto oral o escrito; -el tipo de texto oral o escrito y su propósito; -la información general y específica de un texto oral o escrito; -la idea principal de un texto oral o escrito. ● Escuchar y leer textos directivos, instructivos, descriptivos y narrativos y responder de manera verbal y no verbal. ● Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático-discursivos de la/s lengua/s adicional/es. ● Identificar elementos socioculturales relevantes de la lengua que se aprende en los materiales trabajados. ● Realizar, de manera oral o escrita, las siguientes funciones comunicativas: <p>Nivel A</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pedir y dar información personal. -Pedir y dar información acerca de lugares, objetos y personas. -Comparar personas, objetos, lugares. -Expresar y preguntar por gustos, preferencias, etcétera. -Describir actividades y eventos (presentes y pasados). -Planificar y sugerir actividades. -Dar y seguir instrucciones. -Pedir y ofrecer ayuda. -Pedir y dar consejo. <p>Nivel B</p>		
-------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Hablar de sí mismo y de los demás. -Pedir y dar información y explicación. -Describir actividades y eventos (presentes, pasados y futuros). -Describir, planificar y sugerir actividades. -Dar y seguir instrucciones, indicaciones. -Pedir y dar consejo. -Pedir ayuda. -Expresar opiniones y sentimientos. -Expresar gustos y preferencias. -Expresar agrado y desagrado. -Expresar quejas o reclamos. -Formular una hipótesis. -Narrar experiencias personales, la trama de un cuento, un incidente, un encuentro, etcétera. 		
--	--	--	--

Cuarto Año	<p>Al finalizar cuarto año, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar: -la situación comunicativa: los interlocutores, el tema abordado; -los ejes de espacio y tiempo en un texto oral o escrito; -el tipo de texto oral o escrito y su propósito; -la información general y específica de un texto oral o escrito; -la idea principal de un texto oral o escrito. ● Escuchar y leer textos directivos, instructivos, descriptivos y narrativos y responder de manera verbal y no verbal. ● Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático-discursivos de la/s lengua/s adicional/es. ● Identificar formas eficientes de interactuar en situaciones interculturales y promover el interés en temas de índole social y cultural. ● Definir y redefinir valores culturales propios a partir de la exploración e interpretación de creencias y supuestos de otras culturas. ● Realizar, de manera oral o escrita, las siguientes funciones comunicativas: <p>Nivel A</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pedir y dar información personal y acerca de lugares, objetos y personas. -Comparar personas, objetos, lugares. -Expresar y preguntar por gustos, preferencias. -Describir, planificar y sugerir actividades. -Dar y seguir instrucciones. -Relatar una experiencia personal, la trama de un cuento. -Expresar opiniones y sentimientos. 	✓	✓
------------	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Pedir y dar consejo. -Hacer apreciaciones simples. -Pedir y dar una explicación. <p>Nivel B</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hablar de sí mismo y de los demás. -Pedir y dar información y explicación. -Describir, planificar y sugerir actividades. -Dar y seguir instrucciones, indicaciones. -Pedir y dar consejo. <i>f</i> Pedir ayuda. -Expresar opiniones y sentimientos. -Expresar gustos y preferencias; agrado y desagrado; quejas. -Formular una hipótesis. -Narrar experiencias personales, la trama de un cuento, un incidente, un encuentro. -Citar o hacer una re-narración de lo expresado. 		
--	---	--	--

<p>Quinto Año</p>	<p>Al finalizar quinto año, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar: -La situación comunicativa: los interlocutores, el tema abordado. -Espacio y tiempo en un texto oral o escrito. -El tipo de texto oral o escrito y su propósito. -La información general y específica de un texto oral o escrito. -La idea principal de un texto oral o escrito. ● Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático-discursivos de la lengua adicional. ● Valorar las lenguas como vehículo de comprensión entre los pueblos (las lenguas y variedades habladas en la comunidad; reflexión sobre el estatus social atribuido a cada lengua, y sobre la relación de poder entre las lenguas y sus variedades). ● Reflexionar acerca de convenciones sociales en la lengua que se aprende (por ejemplo hábitos lingüísticos de determinados rituales fundamentales en el funcionamiento de una comunidad: reglas de cortesía, normas que definen las relaciones entre generaciones, clases y grupos sociales, etc. y lenguaje no verbal (los gestos, las miradas, los silencios, aspectos relacionados con la distancia entre los interlocutores, etcétera). ● Reconocer aspectos comunes y diversos en las identidades personales, grupales y comunitarias como base de la convivencia en la diversidad. ● Realizar, de manera oral o escrita, las siguientes funciones comunicativas: <p>Nivel A</p> <p>-pedir y dar información personal y acerca de lugares, objetos y</p>		
-------------------	--	---	---

	<p>personas; comparar;</p> <ul style="list-style-type: none"> -pedir y dar una explicación; -dar y seguir instrucciones, indicaciones, etcétera; -expresar y preguntar por agrado o desagrado; -describir, planificar y sugerir actividades; -relatar una experiencia personal, la trama de un cuento (un incidente, un encuentro, etcétera); -expresar opiniones y sentimientos; -hacer apreciaciones; -formular hipótesis (probable/improbable); -situar en el tiempo (antes, durante, después); -proponer algo (una actividad, una invitación). <p>Nivel B</p> <ul style="list-style-type: none"> -hablar de sí mismo y de los demás; -pedir y dar información y una explicación; -describir, planificar y sugerir actividades; -dar y seguir instrucciones, indicaciones; -pedir y dar consejo y advertencias; -expresar opiniones y sentimientos; -formular hipótesis (improbable/imposible); -narrar experiencias personales, la trama de un cuento, un incidente, un encuentro, etcétera; -justificar una opinión, una acción; -hacer concesiones. 		
--	---	--	--

Matemática (Niveles 7-12)	Medio Ambiente y Agricultura Moderna	Alimentación Saludable	
	<p>Al egresar de la escuela secundaria se espera que los estudiantes hayan tenido experiencias de trabajo en el aula que les permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar recursos algebraicos para decidir sobre la validez de propiedades numéricas y para producir, formular y validar conjeturas relativas a los números naturales, enteros, racionales y reales, considerando el sentido que adquiere cada uno de ellos y las regularidades que es posible establecer. ● Apelar a recursos algebraicos para modelizar diferentes tipos de problemas aceptando la conveniencia de establecer convenciones para las escrituras y los modos de validar los resultados o afirmaciones producidos. ● Disponer de diferentes modos de representar relaciones entre variables, incluyendo el recurso informático, coordinando las informaciones en función del marco que se seleccione (algebraico, aritmético, geométrico, etc.) y el contexto en el que se plantea el problema que se estudia. ● Recurrir a los diferentes modelos funcionales (lineal, cuadrático, exponencial, polinómico, trigonométrico, etc.) y las ecuaciones y sistemas de ecuaciones asociados para poder estudiar procesos de cambio, apelando a técnicas de trabajo que permitan obtener resultados de tales procesos y contrastarlos para identificar su pertinencia, estableciendo similitudes y diferencias entre los distintos modelos. 	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender que los objetos de la geometría (figuras, cuerpos, ángulos, puntos, planos, etc.) no pertenecen al espacio físico real, sino a un espacio conceptualizado y que la exploración, recurriendo a diferentes dibujos, favorecen la formulación de conjeturas. ● Recurrir a propiedades de las figuras o a expresiones algebraicas para resolver diversos tipos de problemas geométricos y de medida (construir figuras a partir de ciertos datos, analizar las variaciones del área de una figura y/o el volumen de un cuerpo en función de la variación de alguno de sus elementos, etc.) y enunciar afirmaciones y validarlas. ● Encontrar la forma más pertinente para comunicar o interpretar datos –incluyendo recursos informáticos–, comprendiendo que la elección de un modo de organizar y representar la información intenta poner de relieve ciertos aspectos o bien ocultar otros; posibilitando el desarrollo de inferencias, cuidando de considerar situaciones en las cuales se elijan las variables de manera tal de obtener resultados fiables. ● Disponer de recursos que permitan determinar la probabilidad de que ocurra un fenómeno aleatorio y utilizar estos resultados para abordar problemas estadísticos. ● Valorar el intercambio entre pares como medio para producir soluciones a los problemas, validar las respuestas obtenidas y las relaciones matemáticas elaboradas. 		
Tercer año	<p>Al finalizar tercer año, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Producir y analizar fórmulas que surgen al generalizar distintos tipos de problemas de combinatoria y aplicarlas para resolver problemas. 	✓	✓

- Modelizar y resolver situaciones problemáticas extra e intramatemáticas que involucran: -conteo mediante diagramas, esquemas y aplicación de fórmulas; -funciones y ecuaciones lineales; -sistemas de ecuaciones lineales con dos o más variables; -funciones y ecuaciones cuadráticas; -relaciones lineales entre variables e inecuaciones en las restricciones; -triángulos rectángulos y razones trigonométricas; -circunferencias; -variables aleatorias.
- Formular y validar conjeturas usando las propiedades de las operaciones y las relaciones de orden en el campo de los números racionales.
- Justificar informalmente el carácter denso del conjunto de números racionales y la imposibilidad de expresar ciertas medidas con números racionales.
- Representar números racionales en sus diversas formas (fracción, decimal, porcentaje, gráfica).
- Operar con transformaciones algebraicas que dejan invariante el conjunto solución e interpretar gráficamente las ecuaciones equivalentes.
- Establecer relaciones entre los tratamientos algebraicos, la representación gráfica y el contexto del problema que se está resolviendo en las diferentes modelizaciones.
- Analizar, conjeturar y probar informalmente las características de las funciones lineal y cuadrática.
- Establecer relaciones entre las distintas razones trigonométricas.
- Usar las relaciones que surgen a partir del teorema de Tales y los criterios de semejanza de triángulos y polígonos, para hallar nuevas relaciones entre longitudes y áreas y para realizar construcciones.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conjeturar y probar informalmente propiedades de las figuras inscritas en una circunferencia. ● Resolver problemas que requieran el uso y el trazado de la recta tangente a una circunferencia por un punto dado. ● Determinar probabilidades de fenómenos en poblaciones finitas. ● Establecer y analizar muestreos para la toma de datos estadísticos. 		
Cuarto Año	<p>Al finalizar cuarto año, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Producir aproximaciones de valores de raíces utilizando truncamiento, redondeo y aproximaciones sucesivas. ● Distinguir medida matemática de medida obtenida en el proceso fáctico de medición. ● Producir e interpretar información sobre la recta numérica en términos de valor absoluto y distancia al cero. ● Modelizar y resolver situaciones problemáticas extra e intramatemáticas que involucran: -sucesiones numéricas, en particular las aritméticas y las geométricas; -funciones y ecuaciones polinómicas de hasta grado cuatro; -funciones racionales; -funciones exponenciales; -funciones logarítmicas; -sucesos aleatorios diversos (excluyentes, no excluyentes, independientes y no independientes). ● Conjeturar y probar informalmente las fórmulas de los términos, de las sumas parciales y de la suma de las sucesiones aritméticas y geométricas y distinguir los tipos de crecimiento de ambas sucesiones. ● Comprender las características, comportamiento gráfico y expresiones algebraicas convenientes de las funciones 	✓	✓

	<p>polinómicas y racionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dividir polinomios de grado mayor por polinomios de primer grado. ● Comprender las características de comportamiento gráfico y crecimiento de las funciones exponenciales y logarítmicas, incluyendo el concepto de función inversa. ● Resolver ecuaciones exponenciales y logarítmicas. ● Identificar y usar relaciones trigonométricas para resolver problemas que vinculen lados y ángulos de figuras. ● Operar con el cálculo de probabilidades compuestas. ● Interpretar los conceptos de esperanza, varianza y desviación estándar. 		
Quinto Año	<p>Al finalizar quinto año, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar intervalos para representar conjuntos de números reales y determinar distancia entre números. ● Interpretar gráficamente ecuaciones e inecuaciones con valor absoluto y resolverlas empleando aquel recurso. ● Interpretar gráficamente la definición de número real como sucesión de números racionales. ● Modelizar y resolver situaciones problemáticas extra e intra matemáticas que involucran: -funciones trigonométricas, considerando el comportamiento gráfico y la expresión algebraica más pertinente; -la función parte entera y funciones definidas por partes; -funciones racionales; -combinaciones de cualesquiera de las funciones estudiadas durante el ciclo secundario; -variables aleatorias con distribución normal. ● Comprender las características de las funciones trigonométricas incluyendo ceros, periodicidad, comportamiento gráfico, 	✓	✓

	<p>dominio, imagen y el significado de los parámetros que aparecen en la formulación algebraica.</p> <ul style="list-style-type: none">● Valorar la utilidad de modelizar matemáticamente diferentes situaciones y procesos identificando que permite estudiarlos con mayor profundidad y realizar.● Apelar al recurso algebraico para resolver problemas que involucran puntos en el plano y diferentes figuras geométricas.● Identificar las características de la distribución normal.● Establecer correlaciones lineales a partir de un conjunto de datos estadísticos.		
--	--	--	--

Química (Niveles 7-12)	Medio Ambiente y Agricultura Moderna	Alimentación Saludable
	<p>El estudio de los procesos químicos permitirá a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la química como una ciencia que se construye en forma colectiva y social y reflexionar sobre la influencia de esta ciencia en la sociedad actual. ● Interpretar algunos procesos físicos y químicos que subyacen en los fenómenos y cambios que suceden en nuestro entorno, como la combustión, la cocción de los alimentos o los cambios de estado, a la luz de las teorías aceptadas actualmente. ● Interpretar, utilizando el modelo de partículas, diversas situaciones cotidianas y cambios provocados en el laboratorio. ● Realizar inferencias a partir de la periodicidad de las propiedades de los elementos químicos. ● Reconocer la relación que existe entre las propiedades de las sustancias y su estructura. ● Representar algunos cambios químicos mediante el lenguaje propio de esta disciplina: las fórmulas y las ecuaciones. ● Identificar las relaciones de proporcionalidad en los cambios químicos. ● Resolver situaciones problemáticas conceptuales, numéricas y de laboratorio utilizando conceptos abordados en el curso. ● Adquirir destrezas en el uso del material y técnicas de laboratorio propios de la química, conocer las respectivas normas de seguridad y comunicar los resultados obtenidos 	

	adoptando diferentes formatos.		
--	--------------------------------	--	--

Tecnologías de la Información (Niveles 7-12)	Medio Ambiente y Agricultura Moderna	Alimentación Saludable
---	---	-------------------------------

	<p>Al finalizar la escuela secundaria los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar estrategias de análisis basadas en el uso de analogías, orientadas a identificar funciones y tecnologías comunes en sistemas digitales de procesamiento de información diferentes. ● Analizar problemas computacionales de mediana complejidad (relacionados con el desarrollo de animaciones y videojuegos o con aplicaciones de robótica educativa). ● Aplicar estrategias de resolución de problemas mediante la creación de algoritmos y el uso de entornos y lenguajes de programación educativos. ● Planificar y realizar producciones audiovisuales digitales mediante la aplicación de la metodología de proyectos y la integración de estrategias y técnicas de edición de imágenes, audio y video. ● Planificar y realizar páginas web mediante la aplicación de la metodología de proyectos y la integración de principios del diseño gráfico y la comunicación visual. ● Conocer los principios en que se basa la estructura y el funcionamiento de internet y la web y reconocer sus influencias en el paradigma comunicacional. 	✓	✓
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolver problemas de organización y manipulación automática de datos con planillas de cálculo mediante modelización, procesamiento y graficación. ● Reconocer el rol de la informática y las TIC como medios para potenciar los propios procesos de aprendizaje, mediante el uso responsable y seguro de las redes digitales para buscar, crear, editar, publicar, compartir, colaborar y almacenar contenidos digitales. ● Seleccionar y aplicar estrategias y herramientas informáticas para la resolución de problemáticas correspondientes a las necesidades provenientes de cada una de las orientaciones. ● Asumir posturas críticas acerca de los impactos y efectos del desarrollo de la informática y las TIC en la sociedad sobre los campos de conocimiento y de aplicación específicos de cada orientación. 		
Tercer Año	<p>Al finalizar tercer año, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Representar la estructura de los sistemas digitales de procesamiento de información, identificando partes, funciones e interrelaciones. ● Identificar el rol del software y la programación en los sistemas digitales de procesamiento de información. ● Reconocer la función de los algoritmos, sus técnicas de representación, y aplicarlos para la resolución de problemas computacionales. ● Aplicar técnicas y estrategias para crear animaciones y videojuegos mediante entornos de programación educativos. ● Reconocer pautas de cuidado y responsabilidad en el uso de las TIC. 	✓	✓

Cuarto Año	<p>Al finalizar cuarto año, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y aplicar técnicas para el cálculo del tamaño y la resolución de imágenes digitales. ● Utilizar técnicas de edición digital de imágenes, texto, audio y video. ● Diseñar aplicaciones para internet mediante técnicas de diseño gráfico, comunicación audiovisual y lenguajes de marcado hipertextual. ● Reconocer la interacción de los sistemas digitales a través de las redes de comunicaciones y sus potencialidades y aplicaciones. ● Reconocer los efectos de la producción y de la circulación de contenidos digitales en diferentes ámbitos de la cultura e identificar criterios de autoría y de resguardo de la privacidad en las redes. ● Reconocer pautas de cuidado y responsabilidad en el uso de las TIC. 	✓	✓
------------	--	---	---